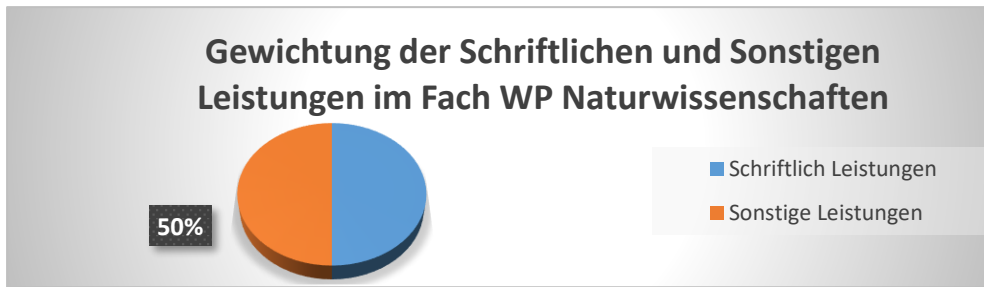


# Leistungsbewertungskonzept *WP Naturwissenschaften* der Sekundarschule Petershagen

Stand: 06.02.2017

## Verbindliche Absprachen des Faches



### Schriftliche Leistungen

Laut „Kernlehrplan WP Naturwissenschaften für die Gesamtschule“ sind für den fachspezifischen Unterricht im Fach WP Naturwissenschaften in den Jahrgängen sieben bis zehn schriftliche Leistungen in Form von Klassenarbeit sowie sonstige Leistungen im Unterricht vorgesehen (vgl. „Kernlehrplan WP Naturwissenschaften für die Gesamtschule“, S. 43).

### Anzahl der Klassenarbeiten pro Halbjahr

	Klasse 5	Klasse 6	Klasse 7	Klasse 8	Klasse 9	Klasse 10
Anzahl			<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
Dauer			<u>45 min</u>	<u>45 min</u>	<u>45 - 90 min</u>	<u>45 - 90 min</u>

### Besonderheiten

Eine Klassenarbeit kann durch eine alternative Arbeit wie z.B. eine Langzeitbeobachtungsstudie oder eine Portfolioarbeit ersetzt werden.

**Leistungsbewertungskonzept *WP Naturwissenschaften*  
der Sekundarschule Petershagen**

Stand: 06.02.2017

# Grundsätze für die Gestaltung und Bewertung schriftlicher Arbeiten

## Prozentzahlen und Noten

Noten	1	2	3	4	5	6
Prozentangaben	100-87	86-73	72-59	58-45	44-18	17-0

## Anforderungen an Klassenarbeiten

Darstellungsaufgaben

Experimentelle Aufgaben

Aufgaben zur Datenanalyse

Herleitungen mithilfe von Konzepten und Modellen

Rechercheaufgaben

Bewertungsaufgaben

## Anforderungen an Formate, die eine Klassenarbeit ersetzen

Dokumentationsaufgaben (Portfolio)

Präsentationen (Vortrag, Referat)

## Grundsätze für die Gestaltung und Bewertung sonstiger Leistungen

Es sind grundsätzlich alle im Lehrplan ausgewiesenen Kompetenzbereiche – Sachkompetenz, Methodenkompetenz, Urteilskompetenz und Handlungskompetenz – bei der Leistungsmessung angemessen zu berücksichtigen.

Sonstige Leistungen sind u.a.:

- **mündliche Beiträge zum Unterricht** (z.B. Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Beiträge zu Diskussionen und Streitgesprächen, Moderation von Gesprächen, Kurzreferate)
- **praktische Beiträge zum Unterricht** (z.B.: Aufbau und Durchführung von Experimenten, Funktionsmodelle),
- **schriftliche Beiträge zum Unterricht** (z.B. Protokolle, Materialsammlungen, Hefte/Mappen, Portfolios, Lerntagebücher)
- **Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven sowie ggf. praktischen Handelns** (z.B. Rollenspiel, Befragung, Erkundung, Plakate, Flugblätter, Präsentationen)

Die entscheidenden drei Kriterien lauten ...

- 1.) ... **Qualität** ...
- 2.) ... **Quantität** ...
- 3.) ... **Kontinuität** ...

... und gelten während des gesamten Schuljahres als Grundlage für die Bewertung von Leistungen, wobei zwischen Lern- und Leistungssituationen zu unterscheiden ist.